

BAJAJA

Tož třeba tohle přečteme si:

Princ **Bajaja** měl **starý hrad**,
ten **hrad** stál **kdesi mezi lesy**
a **princ** ten **hrad** měl **tuze rád**,
ten **hrad** měl **věže a měl vížky**
a **v oněch věžích, ve vížkách**,
byly ti **samé krásné knížky**,
staré i nové, krásné, ach,
hlavně ty **knížky pohádkové**,
ať byly **staré nebo nové**,
s **obrázky nebo bez obrázků**.

Princ Bajaja v tom hradě kdesi
pojal k těm **knížkám velkou lásku**
a **brzy je měl v malíku**.

Ten **hrad** stál **kdesi**
mezi lesy...

Vladimír Holan (úryvek)



Tiskařský šotek přeházel v některých slovech slabiky. Tvým úkolem bude tato slova při čtení vyhledat, správně je vyslovit a také napsat na stírací tabulku či do sešitu.

Jabaja

Tož třeba hleto přemečte si:
princ Bajaja měl rýsta hrad,
ten hrad stál kdesi mezi lesy
a princ ten hrad měl tuze rád,
ten hrad měl ževě a měl vížky
a v oněch věžích, ve žívkách,
byly ti samé nékrás knížky,
staré i véno, krásné, ach,

hlavně ty knížky hádkopové,
ať byly staré bone nové,
s obrázky nebo bez obrázků.
Princ Bajaja v tom hradě kdesi
jalpo k těm knížkám kouvel lásku
a zybr je měl v límaku.
Ten hrad stál kdesi
mezi lesy...

Našel jsi opravdu všechna slova a zapsal sis je? Chceš-li se přesvědčit, zda jsou bezchybně napsána, můžeš si je nyní zkontrolovat.

BAJAJA BRZY NEBO VELKOU TOHLE PŘEČTEME
KRÁSNÉ NOVÉ VĚŽE
POJAL STARÝ POHÁDKOVÉ MALÍKU VÍŽKÁCH

Teď už musíš znát úryvek básně téměř z paměti. Zkus ji proto přečíst společně s paní učitelkou ještě jednou.

Bajaja



Tož třeba tohle přečteme si:
Princ Bajaja měl starý hrad,
ten hrad stál kdesi mezi lesy
a princ ten hrad měl tuze rád,
ten hrad měl věže a měl vížky
a v oněch věžích, ve vížkách,
byly ti samé krásné knížky,
staré i nové, krásné, ach,
hlavně ty knížky pohádkové,
ať byly staré nebo nové,
s obrázky nebo bez obrázků.

Princ Bajaja v tom hradě kdesi
pojal k těm knížkám velkou lásku
a brzy je měl v malíku.
Ten hrad stál kdesi
mezi lesy...



Otázky a úkoly:

1. Zkus nyní zarecitovat alespoň část básně z paměti.
2. Princ Bajaja hodně četl. Můžeš se pochlubit svým spolužákům, co pěkného právě čteš ty?
3. Popiš, kde stál a jak vypadal hrad prince Bajaji.

Zkus přečíst text v následující podobě. Jednotlivá slova a věty od sebe rozděl svislými čarami. Budeš-li úkol přepisovat do sešitu, nezapomeň na velká písmena v počátcích vět a na všechna interpunkční znaménka.

Pokažený zub

Šel jsem kdysi na procházku do Stromovky ačkoli byl nádherný den v celém parku jsem nepotkal živou duši a až nedaleko jezírka mne vytrhl z myšlenek zoufalý zvonivý nářek rozhlédnu se na všechny strany napnu oči do korun stromů ale kde nic tu nic! Rozrušen usedl jsem na lavičku a po chvíli jsem slyšim: „Achich ouvej, táta dlouhej, máma krátká, to je bolest! Achich ouvej, jak já polezu po tom železu, to je bolest!” A tu se mi zdálo, že úpění vychází z mého svrchníku. Sáhnu do kapsy a vyndám klíč: Měl pokažený zub a proto tak bēdoval.

A nyní již zkus přečíst článek samostatně nahlas, jak nejlépe dovedeš!

Pokažený zub

Šel jsem kdysi na procházku do Stromovky. Ačkoli byl nádherný den, v celém parku jsem nepotkal živou duši. Až nedaleko jezírka mne vytrhl z myšlenek zoufalý zvonivý nářek. Rozhlédnu se na všechny strany, napnu oči do korun stromů, ale kde nic tu nic! Rozrušen usedl jsem na lavičku a po chvíli jsem slyšim: „Achich ouvej, táta dlouhej, máma krátká, to je bolest! Achich ouvej, jak já polezu po tom železu, to je bolest!” A tu se mi zdálo, že úpění vychází z mého svrchníku. Sáhnu do kapsy a vyndám klíč: Měl pokažený zub, a proto tak bēdoval.



Cvičení na rozšiřování zřetězení

t y	f
z n á	ř i
ř í j e	č t e
s o u k á	d o d á
k o l e j e	c h y t í
s o u t ě ž í	s k l á d á
p o r o z u m í	o m e l e t a
p o c h o p í t e	n e v y n o s í
v y n a l é z a v ý	v y c h o v á t e
p o l o m á č e n o u	d l o u h o v l a s ý
d o k o n a l ý m i	p ř e k v a p e n í
s p o k o j e n á	p ř e ř a d í t e
J i ř i n i n y	p ř i n e s o u
h o l o u b ě	f o u k a l o
n e b y l o	z a v ě s í
u j í t i	d ř í m e
v ě ř í	k a z í
u j í	p s í
d á	mu
k	l



Procvič čtení následujících slov.

švestková
knedlíky
školička
školácci
dvojstupu
zvesela

pohádky
nevěděl
udělala
dělala
maličko
chaloupka

bydlela
zůstala
dostali
veselila
rozhoupala
pochutnávala

notnou
dobré
smutné
zvonec
voňavé
učitelka

U popletených slov seřaď správně písmena, slova napiš a pak báseň přečti.

Vodník

Na opetol _____ nad jezerem
seděl vodník vedoprečem _____.
„Sviť, čískumě, _____ sviť,
ať mi šije tiň _____ .



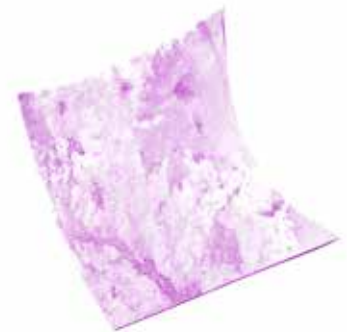
Šiju, šiju si tičkoby _____
do chusa _____ i do vodičky:
Sviť, měsíčku, sviť,
ať mi jiše _____ niť.



Dnes je tvrtček _____ , zejtra pátek,
šiju, šiju si báketak _____.
Sviť, měsíčku, sviť,
ať mi šije niť.



Zelené šaty, kytob _____ rudé,
zejtra moje vatbas _____ bude.
Sviť, měsíčku, sviť,
ať mi šije niť.“



Ráno, čínkora _____ panna vstala,
dloráp _____ si v uzel zavázala:
„Půjdu, čkatimo _____ , k jezeru,
tečšáky _____ sobě vyperu.“

OBSAH

Úvod	3
Bajaja	6
Loučení s prázdninami	9
Žirafa	14
Lidové říkadlo z Moravy	16
Hra se slovy	17
Pokažený zub	19
O švestkové chaloupce a veselé školičce	22
Jak sportujeme	24
Smějeme se s Tobiáškem	26
Amálie a Eulálie	27
Hry se slovy	30
Přátelé a medvěd	32
Jak vlk prozradil své nepoctivé srdce	34
Byl jeden král	37
Stavění věže a zmatení jazyků	40
Co je to letadlová loď	44
Marná pomsta	46
Padák	51
Zpřeházená povídka	55
Sup a žluva	57
Rybářství	59
Není nad šikovné ruce	63
Co nevíte o dikobrazovi	66
Čeho se bojí vrabec	69
O bratru Janu Palečkovi, šaškovi krále Jiřího	70
Vodník	75

UČEBNICE A POMŮCKY PRO DĚTI S PORUCHAMI UČENÍ NAKLADATELSTVÍ TOBIÁŠ

- Dyslektická čítanka** pro 1. – 2. roč. (Michalová); určeno i pro školy zvláštní
- Dyslektická čítanka** pro 2. – 3. roč. (Michalová); určeno i pro školy zvláštní
- Dyslektická čítanka** pro 4. – 5. roč. (Michalová)
- Dyslektická čítanka** pro 6. – 7. roč. (Michalová)
- Dyslektická čítanka** pro 8. – 9. roč. (Michalová)
- Pracovní sešit pro nápravu vývojových poruch učení v čes. jazyce I, II** (Treuová, Johnová) (pro 2.–3. roč. a 4.–5. roč.)
- Čáry, máry I, II** (Michalová); prac. sešity pro rozvoj grafomotoriky (pro předškolní a mladší školní věk)
- Shody a rozdíly** (Michalová); pracovní listy pro rozvoj zrakového vnímání
- Pozornost – cvičení na posilování koncentrace pozornosti** (Michalová)
- Čtenářské tabulky** (Novák); pro výrazné dyslektiky a žáky 2. a 3. roč.
- Specifické poruchy učení** (Michalová); pro pedagogy, studenty a rodiče
- Dyskalkulie – specifické poruchy počítání** (Novák); metodika + prac. listy; určeno pedagogům i rodičům
- Rozvíjíme početní představy I, II** (Michalová); od předškolního věku, vhodné i pro školy speciální
- Angličtina 1, 2, 3** (Chroboková); pro 1. stupeň, vhodné i pro výuku dětí s vývojovými poruchami učení
- Němčina 1, 2, 3** (Vaňková); pro 1. stupeň, vhodné i pro výuku dětí s vývojovými poruchami učení
- Němčina a specifické poruchy učení a chování** (určeno učitelům)
- Hry pro pravo-levou orientaci...** (Janečková); určeno učitelkám MŠ, rodičům a prarodičům dětí předškolního věku
- Pavučinka – Podstatná jména**
- Pavučinka – Sluchové vnímání**

V EDICI ZATRACENÁ ČEŠTINA VYCHÁZÍ:

Pravopisné křížovky – Vyjmenovaná slova

Pravopisné křížovky – Stavba slova

Pravopisné křížovky – Podstatná jména

Pravopisné křížovky – Přídavná jména

Pravopisné křížovky – Pravopis

Český jazyk pro iPad a Windows 10

Český jazyk 2–5, učebnice a pracovní sešity pro 1. stupeň ZŠ

Aktuální informace najdete na www.tobias-ucebnice.cz